

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос.Радченко

Согласовано

на заседании педсовета

31.08.2023 г. протокол № 1

Утверждаю

Директор школы

_____ / Паськова Е.А./

Приказ № 140 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии в 8 классе

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель Гонышев В.В.

2023 год

Пос.Радченко

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по географии и программы по географии под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплект

А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. География 8 класс – М.: Просвещение, 2020. – (Полярная звезда)

В.В.Николина. Рабочая тетрадь по географии. К учебнику А.И.Алексеева, В.В.Николиной и др. «География. 8 класс». – М.: Просвещение. 2020.

В.В.Николина. География. Мой тренажер. 8 класс. – М.: Просвещение. 2020.

География. Контурные карты. 8 класс.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
 - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Содержание учебного курса География 8 класс (68 часов)

Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Тема 2. Население России (14 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения.

Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (27 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области. Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоения зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Тема 5. Родной край (2 ч.).

Особенности географического положения Тверской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Повторение (1 ч.)

Повторение и обобщение курса.

4.Календарно-тематическое планирование уроков по курсу географии в 8 классе

2 ч. в неделю, 68 ч. в год

(учебник: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. География. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020 г.)

№ ур.	Т е м а	Дата	Коррек- ция
Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).			
1.	§ 1. Как мы будем изучать географию России		
2.	§ 2. Мы и наша страна на карте мира.		
3.	§ 3. Наши границы и наши соседи.		
4.	§ 4. Учимся с «Полярной звездой» (1)		
5.	§ 5. Наша страна на карте часовых поясов.		
6.	Практическая работа по теме «Россия на карте часовых поясов»		
7.	§ 6. Формирование территории России.		
8.	§ 7. Учимся с «Полярной звездой» (2)		
9.	§ 8. Районирование России.		
10.	§ 9. Наше национальное богатство и наследие.		
Тема 2. Население России (14 ч.).			
11.	§ 10. Численность населения.		
12.	§ 11. Воспроизводство населения.		
13.	§ 12. Наш «демографический портрет».		
14.	§ 13. Учимся с «Полярной звездой» (3).		
15.	§ 14. Мозаика народов.		
16.	§ 15. Размещение населения.		
17.	§ 16. Города и сельские поселения. Урбанизация.		
18.	§ 17. Учимся с «Полярной звездой» (4).		
19.	Практическая работа «Создание электронной презентации»		
20.	§ 18. Миграции населения.		
21.	§ 19. Учимся с «Полярной звездой» (5).		
22.	§ 20. Россияне на рынке труда.		
23.	Население Тверской области.		
24.	Обобщающий урок по теме «Население России»		
Тема 3. Природа России (27 ч.).			
25.	§ 21. История развития земной коры.		
26.	§ 22. Рельеф: тектоническая основа.		
27.	Практическая работа «Описание рельефа территории по карте»		
28.	§ 23. Рельеф: скульптура поверхности.		
29.	§ 24. Учимся с «Полярной звездой» (6).		
30.	§ 25. Ресурсы земной коры.		
31.	§ 26. Учимся с «Полярной звездой» (7).		
32.	Рельеф и полезные ископаемые Тверской области.		
33.	§ 27. Солнечная радиация.		
34.	§ 28. Атмосферная циркуляция.		
35.	§ 29. Зима и лето в нашей стране.		
36.	§ 30. Учимся с «Полярной звездой» (8).		
37.	§ 31. Как мы живём и работаем в нашем климате.		
38.	Климат Тверской области		
39.	§ 32. Наши моря.		
40.	§ 33. Наши реки.		
41.	§ 34. Учимся с «Полярной звездой» (9).		
42.	§ 35. Где спрятана вода.		
43.	§ 36. Водные дороги и перекрёстки.		
44.	§ 37. Учимся с «Полярной звездой» (10).		
45.	§ 38. Почва – особое природное тело.		
46.	§ 39. Растительный и животный мир.		

47.	§ 40. Экологическая ситуация в России.		
48.	§ 41. Экологическая безопасность России.		
49.	§ 42. Учимся с «Полярной звездой» (11).		
50.	§ 43. Природно-территориальные комплексы России.		
51.	Обобщающий урок по теме «Природа России»		
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).			
52.	§ 44. Северные безлесные районы.		
53.	§ 45. Учимся с «Полярной звездой» (12).		
54.	§ 46. Лесные зоны.		
55.	§ 47. Степи и лесостепи.		
56.	Природные зоны Тверской области		
57.	§ 48. Южные безлесные зоны.		
58.	§ 49. Субтропики. Высотная поясность в горах.		
59.	§ 50. Учимся с «Полярной звездой» (13).		
60.	Промежуточная аттестация		
61.	§ 51. Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.		
62.	§ 52. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.		
63.	§ 53. Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.		
64.	§ 54. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.		
65.	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы»		
Тема 5. Родной край (2 ч.)			
66.	§ 55. Учимся с «Полярной звездой» (14).		
67.	§ 56. Учимся с «Полярной звездой» (15).		
Повторение (1 ч.).			
68.	Повторение и обобщение курса		